

Zápis z jednání Komise pro školství a vzdělávání ze dne 3.3.2015

Účastníci: dle prezenční listiny.

Setkání předsedala Vladka Pirichová

Zápis z jednání zapsala Pavla Duchoňová

18,00 hod. – zahájení jednání školské komise, uvítací řeč (Vladka Pirichová)

Členové komise se představili, sdělili svá očekávání, vizi, možnosti zapojení do práce a činnosti komise.

1. Petra Poučková - Ředitelka MŠ Nová

- nastoupila na post ředitelky v r. 2009
- prošla 3x zkapacitněním MŠ Nová a MŠ Eden
- v současné době kapacita obou školek je 119 dětí, 19 zaměstnanců, 2 budovy
- vize: kvalitní pedagogický tým, rozdělení dětí ve věkově heterogenních třídách, věk 3 – 7 let, vč. dětí s odkladem, věkově heterogenní třídy zajišťují rozvoj prosociální výchovy dětí,
- implementace různých výukových prvků Začít spolu, práce ve skupině apod.

2. Hana Kotoučová

- bydlí v Mníšku pod Brdy již 20 let
- pracuje jako pedagog na Pedagogické fakultě UK
- do komise nenastupuje s žádnou konkrétní vizí, není zastáncem vyčleněných programů, řídí se vlastním úsudkem, nejprve chce naslouchat a pozorovat, v průběhu dávat náměty a podněty

3. Šárka Slavíková Klímová

- nemá žádné pedagogické vzdělání

- chce získat vhled do problematiky vzdělávání v Mníšku pod Brdy
- příznivce variability vzdělání s možností výběru mezi jednotlivým typy vzdělání
- chce fungovat jako pozorovatel, přinést náměty a postřehy

4. Radko Sáblik

- ředitel SSPŠ v Praze
- ostatním členům komise předložil vlastní stručný profil
- nemá zájem být vůdce skupiny
- z nabytých zkušeností možnost pomoci při realizaci jednotlivých projektů
- není zastánce jednotlivých názorů, ale s klasickými pedagogickými metodami se v současné době vystačit nedá
- V rámci reformy je nutno skloubit klasické a nové metod.

5. Hana Císařová

- aktivní rodič – zakladatelka sdružení Sedmikvítek a Lesní školky
- aktivní zájem o pedagogiku a psychologii
- lesní školka v současné době má 18 dětí, v nepravidelné docházce
- pronajatý pozemek pro lesní školku Na Kvíkalce, nově postavena jurta
- je jí blízký směr svobodného vzdělávání

6. Pavla Duchoňová

- také aktivní rodič, ještě na mateřské dovolené se zapojila do činnosti občanského sdružení Fabiánek
- o.s. Fabiánek poskytuje program pro předškolní děti
- nyní celkem 40 dětí, ve dvou učebnách a provozovnách – Domov pro seniory (celodenní a celotýdenní provoz) a ŠD ZŠ

- od příštího školního roku bude provoz jen v Domově pro seniory
- spíše klasický styl výuky, používání i dalších prvků z výukových směrů
- děti tráví hodně času venku, výlety, vycházky, divadla, mezigenerační inkluze v domově pro seniory, společné akce dětí a rodičů
- výuku řídí 3 lektorky a 3 asistentky

6. Dana Dalešická

- místní rodačka
- učitelka na ZŠ Komenského 420, učí cca 25 let, místní ZŠ odchodila i jako žákyně
- v komisi chce zastávat pozici prostředníka mezi učiteli, ředitelkou, rodiči a dětmi
- poskytovat informace, co a jak funguje, co se osvědčilo a co ne ze současnosti i minula

7. Michaela Pažoutová

- Na ZŠ Komenského 420 působí 3 rokem jako ředitelka
- původní vize, s nimiž nastupovala na post ředitelky školy, se mění, postupně se vyvíjí
- základní koncepce zůstává – postupné budování okolí školy, zvyšovat jazykovou vybavenost žáků a technickou vybavenost učebních pomůcek, sportovní vybavenost školy (tělocvična)
- škola se zapojuje do různých projektů MŠMTV a čerpá prostředky z různých grantů a projektů
- podpora vzdělávání pedagogického sboru dle moderních výukových směrů, postupný vývoj ve vzdělání, přijetí nových pedagogů nových moderních výukových směrů, patrný velký vliv náslechu v jiných školách

8. Marek Inderka

- není místní, ale již 15 let žije v Mníšku pod Brdy
- nyní pracuje na pozici zástupce ředitele ZŠ v Libušině
- původní profesí lektor didaktických pomůcek, díky čemuž se dostal do řady základních škol po celé republice, což umožnilo získat náhled do jednotlivých škol
- v Mníšku pod Brdy by měla být vypracována koncepce školství a vzdělávání, jeho úkolem je podílet se aktivně na zformování a realizaci koncepce

9. Markéta Nováková

- profesí dětská lékařka, Mníšecká rodačka, prošla školstvím v Mníšku pod Brdy
- pro fungující vzdělání je nutný založit vzájemný vztah – učitel, dítě, rodič, ředitel
- podpora mimoškolního vzdělávání a aktivit, s důrazem na pohyb a tělocvik
- osobně jí vadí „boje“ mezi výukou a klasickými směry výuky v rámci Mníšku pod Brdy
- důležitý je dobrý vztah dětí ke škole, učiteli s prioritou na dítě a jeho nároky
- v současné době se kladou velké nároky na děti (špatný vliv), navýšení % sebevražd dětí a užívání antidepresiv vlivem tlaku ze strany rodičů a školy

Rozvinula se diskuze:

Vladka Pirichová – reagovala na názor Markéty Novákové – vysvětluje pojmy klasiky a začít spolu

Dana Dalešická – výuka není o prvcích výukových směrů, je to o učiteli a jeho přístupu

Petra Poučková – záleží na individualitě dítěte, učiteli a rodičích, je nutný funkční trojúhelník mezi dítětem, rodiči a učitelem

Pokračuje se v představování dalších členů:

10. Marie Šretrová

- ze zúčastněných na komisi je služebně nejstarší
- ředitelkou MŠ 9. května od roku 1999, 16 let
- kapacita školky je 80 dětí
- některými může být považována za konzervativní, ale já sama sebe za takovou nepovažuji, to bych asi svoji funkci už nezastávala,
- v MŠ používají všechny prvky výukových směrů, co se hodí, osvědčí a co přináší výsledky
- nutný funkční trojúhelník – učitel, dítě, rodiče
- školka se specializuje na integraci dětí s různými specifickými potřebami,
- spolupráce s SPC Slunce Stochov,
- paní Hana Inderková pravidelně prováděla v MŠ logopedickou depistáž a práci
- třetím rokem zajišťují pro děti keramické kroužky pro děti pro rozvoj jemné a vizuální motoriky
- výuka je o rozvoji a přístupu pedagoga
- od 1.9. bude v provozu další detašované pracoviště školky v budově družiny základní školy na Malém Náměstí, dojde k navýšení kapacity o 40 dětí
- ve vztahu k rodičům je autorita
- měla by fungovat absolutní důvěra mezi zaměstnanci, ředitelem, dětmi a rodiči

- v rámci výuky využívání např. komunitní vzdělávací kruhy, specializované programy, skupinové práce, využití metod pro rozvoj všech smyslů

11. Marcela Krákorová

- pracuje na pozici ředitelky ZŠ praktického Komenského 886 se specializací na vzdělávání dětí s lehkým mentálními poruchami
- děti jsou přijímány do ZŠ na základě doporučení z poraden
- ZŠ funguje jako alternativa pro děti s horším vzděláváním
- Kapacita ZŠ je 40 dětí, 10 zaměstnanců, malý počet tříd je vhodný i pro děti horším chováním
- Inkluze dětí je velmi individuální záležitost, vyžaduje citlivý přístup a dobře fungující trojúhelník rodič, dítě, učitel
- Nutné a vhodné používat alternativy ve vzdělání pro děti s poruchami učení
- Dlouhodobá a mravenčí práce nese kladné výsledky pro pozdější integraci studentů do středních a učňovských škol a pomáhá jim najít uplatnění v budoucím osobním i pracovním životě
- Kladen důraz na praktické činnosti
- ZŠ je zapojena do grantů a projektů obdobně jak na ostatních školách

Markéta Nováková k tomu podotýká, že specializované školy jsou i v dnešní době nutné a potřebné, což přináší prospěch pro děti s poruchami učení i chování, s pozitivním vlivem na děti, vykazují větší spokojenost, jsou šťastnější.

Hana Kotoučová, odchází 18:50

- uměním je a bude najít kompromisy při budoucí práci komise, patrné různé názory na pedagogiku
- nutno vyvážit trojúhelník dítě, rodič, škola

12. Vladka Pířichová

- vzděláním i profesí spec. pedagog, moderátorka,
- v současné době pracuje na ZŠ Komenského 420, třídní učitelka v „Začít spolu“ od II. Pololetí a školní speciální pedagog
- působila jako předsedkyně školské rady,
- zakladatelka různých školských zařízení, supervizorka Fabiánka,
- nyní má zájem na vytvoření koncepce vzdělávání v Mníšku pod Brdy, což by mělo být hlavním úkolem komise

13. Martin Ševčík

- ředitel ZŠ Londýnská v Praze, pracuje ve školství 25 let, 10 let jako ředitel
- člen několika národních kulatých stolů MŠMTV v rámci jednotlivých projektů
- ZŠ Londýnská aplikuje do výuky některé prvky z jednotlivých oblastí výukových směrů – montessori, začít spolu atd.
- přejímají zkušenosti z jiných škol
- práci komise vidí z pohledu zřizovatele škol, jaká podpora může být prospěšná pro činnost škol

Členové komise se dohodli na společné tvorbě návrhu koncepce pro vzdělání v Mníšku pod Brdy.

Navrhované úkoly:

- zjistit počty dětí dle budoucího vývoje, možnosti a plány na zkapacitnění škol a školek

Michaela Pažoutová – informuje, že kapacita ZŠ 690 žáků bude naplněna již v září 2015

- nutná je analýza odhadu počtů dětí v Mníšku (zda kapacita škol bude jen pro děti z Mníšku)
- dostatečné kapacitní a materiální vybavení zařízení
- dostatečné personální zajištění

- komplexně řešit přechody z MŠ do ZŠ, návaznost na další vzdělání dětí (SŠ)
- kladen důraz na větší rozvoj a ctižádostivost
- zpracovat demografický vývoj v Mníšku pod Brdy a spádových oblastí

Dana Dalešická – pověřena úkolem zpracovat analýzu demografického vývoje pro oblast školství

Marie Šretrová – pověřena úkolem zpracovat analýzu demografického vývoje pro oblast předškolní výchovy

- Demografický vývoj je nutno vypracovat s návazností na územní plán a rozvoj – budoucí zastavěnost a zastavitelnost území, rozvoj okolních obcí a spádových oblastí
- mít zpracován výhled pro Mníšek pod Brdy a okolí a spádové oblasti z dlouhodobého hlediska (pozn. na víceletá gymnasia odchází hodně dětí)
- na tvorbě demografického vývoje spolupracovat s mikroregionem,
- v současné době je prioritou zajištění kapacit pro Mníšek pod Brdy
- v územním plánu počítat s pozemkem na výstavbu př. nových budov ZŠ, MŠ a budov pro mimoškolní vzdělávání a aktivity – klubovny, nízkoprahové kluby atd.
- (pozn. Markéta Nováková pravidelně informovala o nárůstu počtu dětí a novorozenců)
- v územním plánu je zbytečné počítat s kapacitou pro střední školu, ponechat jako kapacitu pro ZŠ
- Pan Sáblik se svůj názor shrnul následovně:
 - míst na středních školách v Praze (ale obecně) je dostatek, a bude jich dostatek, i když bude vrcholit demografická křivka
 - jen pro informaci, současná naplněnost středních škol v ČR je 62%, v Praze asi 68%, ve středočeském kraji asi 59%, a v roce 2023, kdy bude vrchol té demografické křivky, by byla při současném počtu míst na středních školách naplněnost středních škol v ČR 74%, takže by bylo stále ještě 26% volných míst,

- níže přidávám přehled o naplněnosti škol, jde o část zápisu z mé porady vedení, kde jsem porovnával naplněnost naší školy s celkovou naplněností středních škol v jednotlivých krajích,
- jsem přesvědčený, že by Mníšek měl podporovat především svou základní školu, a to i dostatečně finančně, ne dávat peníze do vzniku střední školy,
- klasické střední školy, ať již gymnázia či střední odborné školy, jsou nedaleko v Praze, jsou zavedené, mají svoji historii, prestiž, a tam budou směřovat budoucí studenti z Mníšku, nová škola by neměla tradici, a tedy ani prestiž v očích veřejnosti, otázkou je, jak by zajistila vybavení pro kvalitní výuku a také kvalitní pedagogický sbor,
- maximálně by mohla vzniknout dle mého škola učňovského typu, se specifickým zaměřením, ale vůbec netuším, jaké by to mohlo být,
- domnívám se, že ve chvíli, kdy je to cca 25 minut autobusem do Prahy, kde je cca 200 středních škol, a na mnohých spousty volných míst, je vytvářením střední školy v Mníšku plýtvání prostředky, které by mohly být účelněji vynaloženy na rozvoj základní školy či mateřských škol.

Naplněnost škol podle krajů (naše škola má naplněnost 93,1%):

- Praha - 67,8%
- Zlínský kraj - 65,2%
- Pardubický kraj - 65,0%
- Jihočeský kraj - 63,3%
- Jihomoravský kraj - 63,2%
- Olomoucký kraj - 62,7%
- Moravskoslezský kraj - 62,3%
- Plzeňský kraj - 61,8%
- Kraj Vysočina - 61,6%
- Královehradecký kraj - 59,7%
- Karlovarský kraj - 59,5%
- Liberecký kraj - 58,8%
- Středočeský kraj - 58,7%
- Ústecký kraj - 58,6%

- Z demografického vývoje můžeme vyzjistit nutnost potřeby středního školství, typu školy, s důrazem na vhodné podmínky a zařízení, ZŠ jako priorita, v př. středoškolské možnosti převzít know-how, otevřít pobočku nějaké střední školy již vyzkoušené a fungující (pro zajištění prestiže SŠ).
- V koncepci počítat se zájmovými činnostmi a volnočasovými aktivitami, s návazností na ZŠ, vypracovat mechanismus, provázanost školy na kroužky a aktivity.
- Úprava dotační politiky města ve vztahu k neziskovým organizacím ve městě, používat jiný systém financování spolků, aby financování nebylo tak náročné pro rodiče.
- Podpořit vznik nízkoprahového centra – spolupráce komise pro školství a vzdělání se sociální komisí.
- Podpořit vznik humanitárního fondu (volba kritérií pro žádost na konkrétní věc).
- Do budoucí koncepce ZŠ zapojit současné i bývalé žáky II. stupně, spolupráce s absolventy ZŠ na tvorbě koncepce a činnosti ZŠ.

Závěr:

- členové komise dodají emailové adresy pro sdílení dokumentů
- na městě posílit pozici specialisty na školství
- další setkání komise proběhne za 1 – 2 měsíce
- budou zpracovány dotazníky, jejich obsah, a jakou formou budou prezentovány, do zpracování dotazníků budou zapojeni žáci ZŠ z II. stupně (od přípravy otázek, vypracování dotazníků, šíření dotazníků, zpracování dotazníků)
- Radko Sáblik osloví své studenty ze SSPŠ s dotazem na názor, zpracování dotazníku

V Mníšku pod Brdy dne 7.4.2015


Vladka Pirichová


Pavla Duchoňová